

PALIER 1 : A1 A2

Mes compétences en langues :Ce que je peux dire, écrire et comprendre au niveau A1/A2.

Dans les pages qui suivent, tu vas pouvoir t'interroger sur ce que tu sais faire en

Les niveaux A1 et A2 correspondent à ce que sait faire un élève qui commence à apprendre une langue. On dit de ceux qui ont ces compétences qu'ils sont des " utilisateurs élémentaires " de la langue.

À l'aide des descripteurs listés sur les fiches, tu vas pouvoir estimer ton niveau dans chacune des capacités suivantes :

- parler avec quelqu'un (conversation);
- s'exprimer en continu à l'oral (faire des exposés, expliquer quelque chose);
- écrire;
- écouter et comprendre (comprendre quelqu'un et aussi comprendre des émissions à la radio ou à la télévision);
- lire et comprendre des documents écrits.

Sur chaque fiche, estime si tu es capable de faire ce que dit le descripteur (par exemple : " Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), etc. "), et coche l'une de ces cases :

L : tu ne peux pas encore faire ce qui est décrit.

K : tu peux y arriver, mais pas toujours.

J : tu peux assez souvent/généralement ou toujours faire ce qui est décrit.

Quand tu as progressé, tu peux remplacer L ou K par J

Ainsi, tu vas pouvoir te rendre compte de ce que tu sais faire. Tu pourras aussi, si tu le souhaites, te fixer des objectifs et surtout, au fur et à mesure de tes apprentissages, tu évalueras toi-même tes progrès.

A1 – Lire et comprendre.	Mes progrès				
1-1 Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples sur une affiche, un journal, un magazine.					
1-2 Je peux comprendre et suivre des indications simples.					
1-3 Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé.					
1-4 Je peux essayer de deviner le contenu d'un texte en m'aidant des illustrations.					
1-5 Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue ou avec une autre langue que je connais.					
1-6 Je peux relever les noms et des mots familiers et des expressions très élémentaires.					
- A2 – Lire et comprendre.					
2-1 Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte.					
2-2 Je peux comprendre des textes courts et simples sur des sujets concrets contenant du vocabulaire extrêmement fréquent.					
2-3 Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation...) sur des sujets familiers.					
2-4 Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo...					
2-5 Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions...).					
2-6 Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site Internet...					
2-7 Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone portable ou public).					
2-8 Je peux utiliser le sens général d'un texte pour deviner le sens probable de mots inconnus.					
A1 – Ecouter et comprendre.					
1-7 Je peux comprendre des questions sur l'endroit où j'habite, sur ce que je fais, sur les gens que je connais.					
1-8 Je peux comprendre des consignes et des indications simples.					
1-9 Je peux comprendre des expressions familières et simples de la vie quotidienne (pour accepter, refuser, remercier...)					
1-10 Je peux comprendre le sujet d'une histoire courte ou d'un dialogue simple.					
A2 – Ecouter et comprendre.					
2-9 Je peux comprendre des numéros de téléphone.					
2-10 Je peux comprendre des consignes et des instructions simples, par exemple pour aller d'un point à un autre à pied ou en transports en commun.					
2-11 Si on me raconte une histoire simple au sujet de gens que je connais, je peux saisir le sens général.					
2-12 Dans une histoire simple, je peux reconnaître si on parle de faits présents, passés ou futurs.					
2-13 Je peux généralement identifier le sujet d'une conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement.					
2-14 Je peux comprendre de courts passages à la radio à condition que la personne parle lentement.					
2-15 A la télévision, je peux, en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé.					
A1/A2 – Descripteurs socioculturels. Comprendre et respecter les règles et les usages.					
Je peux utiliser les formules de politesse élémentaires (« merci », « s'il vous plaît », « excusez-moi », « pardon ? »).					
Quand je parle avec quelqu'un, je peux me débrouiller en utilisant des formules simples et polies de salutation et de congé.					
Quand je parle ou quand j'écris à quelqu'un, je peux utiliser le registre approprié (« tu » ou « vous » et vocabulaire différencié).					

A1 – Parler avec quelqu'un	Mes progrès				
1-11 Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), où j'habite et demander le même type d'informations à quelqu'un.					
1-12 Je peux demander à quelqu'un de ses nouvelles.					
1-13 Je peux dire comment je vais.					
1-14 Je peux présenter quelqu'un.					
1-15 Je peux utiliser des expressions élémentaires de salutation et de congé.					
1-16 Je peux parler simplement des gens que je connais et poser des questions à quelqu'un.					
1-17 Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser.					
1-18 Je peux demander un objet ou un renseignement à quelqu'un ou le lui donner s'il me le demande.					
1-19 Je sais compter, indiquer des quantités et donner l'heure.					
1-20 Je peux suivre des indications simples et en donner, par exemple pour aller d'un endroit à un autre.					
1-21 Je peux proposer ou offrir quelque chose à quelqu'un.					
1-22 Je peux parler d'une date ou d'un rendez-vous en utilisant, par exemple, «la semaine prochaine», «vendredi dernier», «en novembre», «à trois heures».					
1-23 Je peux me décrire.					
1-24 Je peux décrire quelqu'un.					
1-25 Je fais des efforts pour bien prononcer ou pour me corriger.					
1-26 Je peux prononcer quelques expressions et mots que j'ai mémorisés					
1-27 Je parviens à faire de courtes phrases.					
1-28 Je peux dire que je ne comprends pas et demander de répéter plus lentement ou de reformuler.					
1-29 Quand je ne connais pas un mot, je peux demander comment on le dit et le répéter.					
1-30 Je peux demander à quelqu'un d'épeler un mot que je ne comprends pas ou que je ne connais pas.					
A2 – Parler avec quelqu'un					
2-16 Je peux utiliser des formules de politesse simples et courantes pour m'adresser à quelqu'un ou le saluer.					
2-17 Je peux établir un contact social : salutations et congé ; présentations ; remerciements.					
2-18 Je peux dire ce que j'aime ou ce que je n'aime pas.					
2-19 Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose.					
2-20 Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord.					
2-21 Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers.					
2-22 Je peux demander et donner des informations simples sur des sujets tels que le travail ou les loisirs.					
2-23 Je peux discuter du programme de la soirée ou du week-end, faire quelques suggestions et réagir à des propositions simples.					
2-24 Je peux faire ou accepter une offre, une invitation ou des excuses.					
2-25 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire des achats).					
2-26 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me nourrir.					
2-27 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me faire des achats.					
2-28 Je peux demander et obtenir des renseignements, par exemple dans un office de tourisme.					
2-29 Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens, et en donner.					
2-30 Je peux donner mon opinion sur des problèmes pratiques à condition qu'on m'aide à reformuler.					
2-31 Si j'utilise un mot dont je ne suis pas sûr(e) du sens, je peux faire des gestes pour clarifier ce que je veux dire.					
2-32 Quand je ne sais pas dire le nom de ce que je veux, je peux l'obtenir quand même en le désignant du doigt et en disant : « Je voudrais cela, s'il vous plaît ».					
2-33 Je peux indiquer que je ne comprends pas ce qu'on me dit et demander de répéter ou de m'expliquer un mot.					

A1 - S'exprimer en continu à l'oral.	Mes progrès				
1-31 Je peux me décrire.					
1-32 Je peux décrire ce que je fais.					
A2 - S'exprimer en continu à l'oral.					
2-34 Je peux décrire quelque chose, des lieux, une expérience scolaire ou un événement.					
2-35 Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite ou où je vais en vacances.					
2-36 Je peux décrire et comparer sommairement des objets.					
2-37 Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît.					
2-38 Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes.					
2-39 Je peux décrire des projets et des préparatifs.					
2-40 Je peux décrire des habitudes et des occupations journalières.					
2-41 Je peux décrire des activités passées et expériences personnelles					
A1 - Phonologie.					
La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif habitué aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant/utilisateur.					
A2 - Phonologie					
Prononciation suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger. On devra parfois faire répéter.					
A1 – Aisance à l'oral					
Je peux me débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher mes mots, pour prononcer les moins familiers et pour remédier à la communication.					
A2 – Aisance à l'oral					
Je peux construire des phrases sur des sujets familiers avec une aisance suffisante pour gérer des échanges courts et malgré des hésitations et des faux démarrages évidents.					
Je peux me faire comprendre dans une brève intervention, même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont très évidents.					
A1 – Ecrire					
1-33 Je peux copier des mots, des expressions, des phrases courtes, des consignes simples, sans faire d'erreur.					
1-34 Je peux écrire une liste de choses à faire ou à acheter.					
1-35 Je peux remplir un formulaire avec mon nom, ma nationalité, mon âge, mon adresse ...					
1-36 Je peux relier des phrases en utilisant des connecteurs : « et », « mais », « alors » ...					
1-37 Je peux écrire des phrases simples (carte postale), pour donner de mes nouvelles, dire ce que je fais.					
1-38 Je peux écrire des phrases simples sur des gens que je connais, pour dire comment ils vont, ce qu'ils font.					
1-39 Je peux demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels très simples.					
1-40 Je peux écrire des phrases simples sur lui/elle-même.					
1-41 J'ai un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.					
A2 – Ecrire					
2-42 Je peux dans une petite lettre personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais.					
2-43 Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition.					
2-44 Je peux écrire un petit message pour remercier d'une invitation ou d'une proposition ou pour m'excuser.					
2-45 Je peux reproduire à l'écrit des phrases que je connais à l'oral ou m'inspirer de l'oral pour construire des phrases à l'écrit.					
2-46 Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain.					
2-47 Je peux relier mes phrases avec des mots tels que « parce que », « d'abord », « ensuite », « enfin »					
2-48 Je peux, en me relisant plusieurs fois, repérer, corriger ou supprimer mes erreurs.					
2-49 Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter.					
2-50 Je peux écrire une biographie.					
2-51 Je peux utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant le sens général reste clair.					